

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA 4

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r., z uwzględnieniem późniejszych zmian.

1. Główne obszary podlegające ocenianiu.

Zgodnie z filozofią „Kompasu Jutra”, nauczyciel ocenia cztery fundamentalne sprawności językowe oraz zupełnie nowe elementy zdefiniowane w Profilu Absolwenta:

Komunikacja (najważniejszy akcent): Umiejętność dogadania się w codziennych, prostych sytuacjach. Błędy językowe, które nie zakłócają przekazu, nie obniżają drastycznie oceny.

Doświadczenia edukacyjne (nowość): Ocena zaangażowania i pracy w krótkich projektach, np. podczas tzw. tygodni projektowych czy pracy w grupach.

Rozumienie tekstu i słuchu: Wyłapywanie kluczowych informacji z prostych komunikatów, nagrań, piosenek oraz krótkich tekstów pisanych.

Tworzenie prostych wypowiedzi: Pisanie krótkich wiadomości (np. pocztówki, prostego e-maila) oraz formułowanie kilkuzdaniowych opisów.

2. Ważne zmiany organizacyjne w ocenianiu od roku szkolnego 2026/2027.

Wdrażając kryteria oceniania, nauczyciel musi pamiętać o nowych ogólnych przepisach prawa oświatowego wprowadzonych w ramach reformy

Zasady dotyczące prac domowych: W klasach 4 pisemne i praktyczne prace domowe nie mogą być obowiązkowe ani oceniane ze stopniem negatywnym. Nauczyciel zawsze musi sprawdzić wykonane zadanie domowe i wystawić informację zwrotną.

Czas trwania sprawdzianów: Ewentualne pisemne sprawdziany wiedzy w klasie 4 mogą trwać maksymalnie 45 minut.

Docenianie wkładu pracy: Nowa podstawa nakazuje nauczycielom szczególne uwzględnianie indywidualnego wysiłku i postępu, jaki uczeń poczynił od początku roku, a nie tylko suchego poziomu końcowego.

Zasady oceniania oceniają realizację wymagań określonych dla standardowej ścieżki kształcenia przewidzianej w podstawie programowej, prowadzącej do osiągnięcia poziomu A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

3. Ogólne kryteria na poszczególne stopnie szkolne

W nowej podstawie programowej wyraźnie rozróżnia się tzw. **poziom oczekiwany** (będący bazą dla każdego ucznia) od **poziomu wyższego**. Ogólne wymagania na stopnie wyglądają następująco:

Ogólne kryteria osiągnięć ucznia w klasie 4:

Celujący (6)

Uczeń w pełni opanował wymagania, wykazuje wyjątkową **sprawczość i samodzielność**. Twórczo wykorzystuje język, chętnie podejmuje zadania dodatkowe i wykraczające poza program.

Bardzo dobry (5)

Sprawnie komunikuje się w języku angielskim. Popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie komunikatu. Samodzielnie realizuje projekty i zadania.

Dobry (4)

Opanował materiał na poziomie pozwalającym na swobodne poradzenie sobie w typowych sytuacjach lekcyjnych. Popełnia nieliczne błędy, jednak jego wypowiedzi są jasne i zrozumiałe.

Dostateczny (3)

Opanował podstawowy, minimalny zakres słownictwa i gramatyki. Przy trudniejszych zadaniach potrzebuje wsparcia nauczyciela. Popełniane błędy częściowo utrudniają komunikację.

Dopuszczający (2)

Posiada jedynie fragmentaryczną wiedzę, ale pozwala ona na dalszy rozwój. Proste zadania wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. Liczne błędy mocno utrudniają kontakt językowy.

Niedostateczny (1)

Uczeń nie opanował fundamentalnych wiadomości i nawet przy wyraźnym wsparciu nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych poleceń.

4. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

a) znajomość środków językowych

Celujący (6) Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki.

Bardzo dobry (5) Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, samodzielnie dobierając środki do zadania.

Dobry (4) Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu.

Dostateczny (3) Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo i najczęstsze struktury z całego zakresu, niekiedy z pomocą.

Dopuszczający (2) Rozpoznaje i stosuje niewielką część pełnego zakresu, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.

Niedostateczny (1) Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie pełnego zakresu słownictwa i struktur, nawet z pomocą.

b) Rozumienie wypowiedzi ustnych

Celujący (6) Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Bardzo dobry (5) Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Dobry (4) Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Dostateczny (3) W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Dopuszczający (2) Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..

Niedostateczny (1) Nie potrafi skutecznie realizować działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

c) Rozumienie wypowiedzi pisemnych

Celujący (6) Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Bardzo dobry (5) Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Dobry (4) Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Dostateczny (3) W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Dopuszczający (2) Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Niedostateczny (1) Nie potrafi skutecznie realizować działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

d) Tworzenie wypowiedzi ustnych

Celujący (6) Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie tworzy rozwiniętą wypowiedź, rozwija i uzasadnia myśli oraz elastycznie dobiera język: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów.

Bardzo dobry (5) Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź, opisuje, porównuje i uzasadnia wybory: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..

Dobry (4) Na ogół samodzielnie i poprawnie tworzy krótką, na ogół spójną wypowiedź i przekazuje większość informacji: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o

zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów.

Dostateczny (3) Według wzoru lub z pomocą tworzy kilka prostych zdań: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów...

Dopuszczający (2) Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami podaje pojedyncze słowa lub krótkie informacje: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów.

Niedostateczny (1) Nie potrafi przekazać nawet bardzo prostej informacji ustnej: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów.

e) Tworzenie wypowiedzi pisemnych

Celujący (6) Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie tworzy rozwinięty, spójny i adekwatny tekst, dobrze organizuje treść i stosuje urozmaicony język: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach.

Bardzo dobry (5) Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzy spójny i logiczny tekst, realizując wszystkie elementy polecenia: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach.

Dobry (4) Na ogół samodzielnie i poprawnie tworzy krótki, na ogół spójny tekst i uwzględnia większość informacji: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach.

Dostateczny (3) Według wzoru lub z pomocą tworzy bardzo krótki tekst i uwzględnia część informacji: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach.

Dopuszczający (2) Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami zapisuje pojedyncze informacje, lecz nie realizuje większości elementów zadania: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach.

Niedostateczny (1) Nie potrafi zapisać nawet bardzo prostej informacji, również na podstawie wzoru: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach.

f) Reagowanie ustne i pisemne

Celujący (6) Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie podtrzymuje rozmowę oraz tworzy rozwinięte reakcje pisemne, precyzyjnie przekazuje i uzasadnia informacje, dostosowując język do odbiorcy w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Bardzo dobry (5) Samodzielnie, sprawnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje wszystkie informacje, wyraża i krótko uzasadnia opinię, preferencję lub propozycję w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Dobry (4) Na ogół samodzielnie i poprawnie uczestniczy w prostej rozmowie i tworzy krótką, adekwatną reakcję pisemną w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Dostateczny (3) Według wzoru lub z pomocą odpowiada na proste pytania i według wzoru reaguje pisemnie, przekazując część informacji w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Dopuszczający (2) Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami odpowiada pojedynczymi słowami i tworzy niepełne reakcje pisemne w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Niedostateczny (1) Nie potrafi reagować na bardzo proste pytania i komunikaty ani udzielić prostej odpowiedzi pisemnej w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

g) Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu

Celujący (6) Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie łączy i przetwarza informacje z różnych źródeł, przekazuje je w odpowiedniej formie i współtworzy spójną wypowiedź na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach

zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje.

Bardzo dobry (5) Samodzielnie, sprawnie i poprawnie selekcjonuje i przekazuje informacje w języku angielskim lub polskim oraz aktywnie współtworzy wypowiedzi na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje.

Dobry (4) Na ogół samodzielnie i poprawnie przekazuje najważniejsze informacje i uczestniczy we współtworzeniu wypowiedzi na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje.

Dostateczny (3) Według wzoru lub z pomocą przekazuje część podstawowych informacji, korzystając ze wzoru i wsparcia na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje.

Dopuszczający (2) Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami przekazuje pojedyncze informacje z prostych materiałów na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje.

Niedostateczny (1) Nie potrafi przekazać podstawowych informacji z tekstu, nagrania, tabeli lub ilustracji na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje.