

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 8**

### **Podręcznik: Repetytorium Ósmoklasisty, część 2 wydawnictwo Macmillan**

Wymagania zostały opracowane w oparciu o kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan i zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej.

#### **1. Główne obszary podlegające ocenianiu**

- znajomość środków językowych: słownictwo, gramatyka, ortografia, wymowa i poprawność językowa;
- rozumienie wypowiedzi ustnych – słuchanie;
- rozumienie wypowiedzi pisemnych – czytanie;
- tworzenie wypowiedzi ustnych – mówienie;
- tworzenie wypowiedzi pisemnych – formy użytkowe wymagane na egzaminie ósmoklasisty;
- reagowanie ustne i pisemne w sytuacjach komunikacyjnych;
- przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji z tekstów, nagrań, tabel, wykresów, ilustracji i pytań w języku polskim lub angielskim;
- strategie egzaminacyjne, samodzielna praca, współpraca, samoocena i rozwijanie kompetencji międzykulturowych.

#### **2. Ogólne kryteria ocen**

- Celujący (6): uczeń w pełni i twórczo opanował wymagania, swobodnie wykorzystuje język na poziomie wykraczającym poza podstawę, poprawnie wykonuje zadania egzaminacyjne i dodatkowe, samodzielnie dobiera strategie oraz uzasadnia wypowiedzi.
- Bardzo dobry (5): uczeń samodzielnie i sprawnie opanował pełny zakres materiału; rozumie teksty i nagrania, tworzy spójne wypowiedzi, reaguje adekwatnie, a sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.
- Dobry (4): uczeń opanował większość materiału; na ogół samodzielnie wykonuje zadania, przekazuje najważniejsze informacje i radzi sobie w typowych sytuacjach, popełniając nieliczne błędy.
- Dostateczny (3): uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności; wykonuje proste zadania według wzoru lub z pomocą, a błędy częściowo utrudniają komunikację.
- Dopuszczający (2): uczeń posiada fragmentaryczną wiedzę, wykonuje najprostsze zadania przy znacznej pomocy, przekazuje pojedyncze informacje i popełnia liczne błędy.
- Niedostateczny (1): uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i nie wykonuje podstawowych zadań nawet przy wsparciu nauczyciela.

#### **3. Zakres materiału Repetytorium Ósmoklasisty – część 2**

| <b>Zakres / jednostka</b>       | <b>Środki językowe i tematyka</b>                                                                                                                                     | <b>Przykładowe działania komunikacyjne</b>                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Powtórzenie zakresów 1–8</b> | Człowiek; miejsce zamieszkania; edukacja; praca; życie prywatne; żywienie; zakupy i usługi; podróżowanie i turystyka. Powtórzenie czasów teraźniejszych, przeszłych i | Wykonywanie zadań egzaminacyjnych: wybór wielokrotny, dobieranie, uzupełnianie luk, tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza i |

|                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | przyszłych, czasowników modalnych, strony biernej, zdań przydawkowych, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków oraz funkcji językowych.                                            | tworzenie wypowiedzi użytkowych.                                                                                                     |
| <b>Unit 9 – Kultura</b>           | Dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, tradycje i zwyczaje, media i media społecznościowe. Conditionals 0, 1, 2; future time clauses.                                                        | Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie opinii; list dotyczący uroczystości lub wydarzenia kulturalnego. |
| <b>Unit 10 – Sport</b>            | Dyscypliny sportowe, sportowcy, sprzęt, obiekty i imprezy sportowe. Stopniowanie przymiotników i przysłówków; than, as...as, too/enough, so/such, what/how.                                     | Wydawanie poleceń, instrukcji i ostrzeżeń, zakazywanie; opisywanie dyscypliny sportowej; wpis na blogu lub e-mail.                   |
| <b>Unit 11 – Zdrowie</b>          | Części ciała, choroby, dolegliwości, leczenie, zdrowy styl życia i zapobieganie chorobom. Past perfect; powtórzenie czasów przeszłych; verb patterns.                                           | Składanie, przyjmowanie i odrzucanie prośby; opisywanie problemu zdrowotnego; przeprosiny; notatka dotycząca zdrowia.                |
| <b>Unit 12 – Nauka i technika</b> | Wynalazki, odkrycia, urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe i korzystanie z Internetu. Reported speech i reported questions.                            | Wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć, nadziei i zachęty; prośby; podanie o udział w kursie; list formalny lub półformalny.      |
| <b>Unit 13 – Świat przyrody</b>   | Środowisko naturalne, krajobraz, rośliny, zwierzęta, parki narodowe i ochrona środowiska. Indirect questions; articles: a/an, the i zero article; can/could/be able to; demonstrative pronouns. | Zadawanie pytań pośrednich; składanie gratulacji; opis projektu ekologicznego; e-mail.                                               |
| <b>Unit 14 – Życie społeczne</b>  | Prawo, przepisy, zasady życia społecznego i mieszkanie za granicą. Powtórzenie czasów; reflexive pronouns; each other; modals of deduction w teraźniejszości.                                   | Wyrażanie pewności, możliwości i niepewności; przekazywanie informacji o spotkaniu szkolnym; ogłoszenie.                             |
| <b>Powtórzenie końcowe</b>        | Powtórzenie rozdziałów 1–14, bank funkcji językowych, bank wypowiedzi pisemnych, tablice gramatyczne i czasowniki nieregularne.                                                                 | Próbne zestawy egzaminacyjne, analiza błędów, samoocena, planowanie dalszej pracy i doskonalenie strategii egzaminacyjnych.          |

#### 4. Szczegółowe kryteria oceniania

### **Znajomość środków językowych**

- 6 – swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, także w nowych kontekstach oraz zadaniach egzaminacyjnych.
- 5 – zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa, gramatyki, ortografii i wymowy.
- 4 – zna i na ogół poprawnie stosuje większość materiału; nieliczne błędy nie utrudniają wykonania zadania.
- 3 – zna i stosuje podstawowe słownictwo i struktury, czasem według wzoru lub z pomocą.
- 2 – rozpoznaje niewielką część materiału i stosuje ją głównie według wzoru, z licznymi błędami.
- 1 – nie rozpoznaje ani nie stosuje podstawowych środków językowych nawet przy pomocy.

### **Rozumienie ze słuchu**

- 6 – bez trudu rozumie sens, szczegółowe informacje, intencję i kontekst prostych oraz bardziej złożonych nagrań.
- 5 – samodzielnie i sprawnie rozumie ogólny sens, wyszukuje szczegółowe informacje i rozpoznaje intencję.
- 4 – na ogół rozumie sens i znajduje większość informacji, także bardziej złożonych.
- 3 – rozumie sens prostych wypowiedzi i znajduje podstawowe informacje, czasem z pomocą.
- 2 – przy znacznej pomocy rozumie wybrane, najprostsze informacje.
- 1 – nie rozumie podstawowych komunikatów i nagrań.

### **Rozumienie tekstów pisemnych**

- 6 – bez trudu rozumie teksty, rozpoznaje intencję, kontekst i związki między częściami oraz łączy informacje.
- 5 – samodzielnie znajduje informacje szczegółowe, rozumie główną myśl i funkcję tekstu.
- 4 – rozumie ogólny sens i na ogół poprawnie wyszukuje informacje oraz porządkuje treść.
- 3 – rozumie proste teksty i znajduje podstawowe informacje według wzoru.
- 2 – odczytuje pojedyncze informacje przy znacznej pomocy.
- 1 – nie rozumie najprostszych tekstów.

### **Tworzenie wypowiedzi ustnych**

- 6 – tworzy płynne, spójne i rozwinięte wypowiedzi; opisuje, opowiada, porównuje, wyraża i uzasadnia opinie oraz elastycznie reaguje.
- 5 – mówi samodzielnie, logicznie i poprawnie; realizuje wszystkie elementy zadania, a sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.
- 4 – tworzy krótkie, na ogół spójne wypowiedzi na znane tematy i przekazuje większość informacji.
- 3 – tworzy kilka prostych zdań według wzoru lub z pomocą.
- 2 – podaje pojedyncze słowa i krótkie informacje przy znacznym wsparciu.
- 1 – nie potrafi przekazać nawet bardzo prostej informacji.

### **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**

- 6 – tworzy rozwinięte, spójne, logiczne i adekwatne teksty użytkowe, stosując bogate słownictwo, różnorodne struktury i właściwy rejestr.
- 5 – samodzielnie realizuje wszystkie elementy polecenia, zachowuje formę, spójność i poprawność tekstu.
- 4 – tworzy krótki, na ogół spójny tekst i uwzględnia większość informacji.
- 3 – pisze bardzo krótki tekst według wzoru, realizując część polecenia.

2 – zapisuje pojedyncze informacje przy znacznej pomocy; liczne błędy utrudniają przekaz.

1 – nie potrafi zapisać podstawowej informacji.

### **Reagowanie językowe**

6 – swobodnie i adekwatnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, dostosowuje język do odbiorcy i celu wypowiedzi.

5 – poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, prośby, rady, pozwolenia, zakazy, emocje i propozycje.

4 – na ogół poprawnie uczestniczy w prostych rozmowach i tworzy adekwatne reakcje.

3 – odpowiada na proste pytania i reaguje według wzoru.

2 – odpowiada pojedynczymi słowami lub tworzy niepełne reakcje przy dużej pomocy.

1 – nie reaguje na podstawowe pytania i komunikaty.

### **Przetwarzanie wypowiedzi**

6 – bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych, tekstów i nagrań oraz tłumaczy sens między językiem polskim i angielskim.

5 – samodzielnie i poprawnie selekcjonuje oraz przekazuje informacje.

4 – przekazuje najważniejsze informacje, popełniając nieliczne błędy.

3 – przekazuje część podstawowych informacji według wzoru.

2 – przekazuje pojedyncze informacje przy znacznym wsparciu.

1 – nie potrafi przekazać podstawowych informacji.

### **Strategie egzaminacyjne i samodzielna praca**

6 – samodzielnie dobiera strategie, analizuje błędy, korzysta ze źródeł i planuje naukę; aktywnie wspiera pracę zespołu.

5 – efektywnie stosuje strategie, dokonuje samooceny i systematycznie pracuje.

4 – zwykle korzysta z poznanych technik i wyciąga wnioski z informacji zwrotnej.

3 – podejmuje pracę i stosuje techniki z pomocą nauczyciela.

2 – wykonuje zadania tylko przy znacznym wsparciu.

1 – nie podejmuje działań mimo pomocy.

### **5. Formy wypowiedzi i zadań ocenianych**

- zadania egzaminacyjne: wybór wielokrotny, dobieranie, uzupełnianie luk, układanie fragmentów zdań, parafraza i tłumaczenie fragmentów zdań;
- sprawdziany i kartkówki z zakresu słownictwa, gramatyki, funkcji językowych oraz umiejętności receptywnych;
- wypowiedzi ustne, opis ilustracji, dialogi, scenki, odpowiedzi na pytania i prezentacje;
- wypowiedzi pisemne: e-mail, list, wpis na blogu, notatka, ogłoszenie oraz inne formy użytkowe przewidziane w wymaganiach egzaminacyjnych;
- projekty, praca indywidualna i grupowa, ćwiczenia powtórzeniowe, próbne arkusze i analiza błędów;
- aktywność, przygotowanie do lekcji, systematyczność, samoocena i stosowanie strategii uczenia się.

## **6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

- Wymagania, formy pracy i sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni oraz ustaleniami szkoły.
- W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględnia się przede wszystkim postęp, wysiłek, samodzielność, możliwości ucznia i stopień realizacji celów określonych w dostosowaniach.
- Możliwe jest wydłużenie czasu pracy, zmniejszenie liczby zadań, podział polecenia na etapy, odczytanie instrukcji, wykorzystanie materiałów wizualnych, odpowiedź ustna zamiast pisemnej lub zastosowanie innych uzgodnionych form wsparcia.
- Błędy, które nie zakłócają komunikacji, nie powinny automatycznie dyskwalifikować wypowiedzi; ocenie podlega także realizacja celu zadania, adekwatność treści i skuteczność przekazu.

## **7. Informacja zwrotna i zasady oceniania**

- Ocenianie powinno wspierać przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty, ale również rozwijać praktyczną komunikację w języku angielskim.
- Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o mocnych stronach pracy, popełnionych błędach i sposobach dalszego doskonalenia.
- Przy ustalaniu oceny uwzględnia się poziom opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, postęp oraz indywidualne możliwości ucznia.
- Szczegółowe zasady poprawy prac, zgłaszania nieprzygotowania i przeliczania punktów określają statut szkoły oraz przedmiotowe zasady oceniania.