

Wymagania na poszczególne oceny z historii

klasa 4

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej ogłoszonej rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ciągu roku:

- chronologiczne porządkowanie wydarzeń i posługiwanie się osią czasu;
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami i terminologią historyczną;
- rozpoznawanie i charakteryzowanie postaci, wydarzeń, miejsc oraz osiągnięć;
- odczytywanie i wykorzystywanie informacji z map, ilustracji, osi czasu i prostych źródeł historycznych;
- dostrzeganie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz formułowanie wniosków;
- porównywanie wydarzeń, zjawisk, społeczeństw i osiągnięć;
- łączenie informacji dotyczących historii rodziny, małej ojczyzny, Polski oraz historii starożytnej;
- wyjaśnianie znaczenia dziedzictwa historycznego i kulturowego oraz tradycji rodzinnych, lokalnych i państwowych;
- samodzielne wyszukiwanie, porządkowanie i prezentowanie informacji;
- współpraca w grupie, odpowiedzialność za powierzone zadania i prezentowanie efektów pracy.

Ocena	Wymagania edukacyjne z historii w klasie 4
Ocena celująca (6)	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 4 w stopniu wykraczającym poza wymagania podstawowe. Samodzielnie i twórczo posługuje się wiedzą historyczną, sprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami, datami, postaciami i wydarzeniami oraz potrafi łączyć informacje dotyczące różnych zagadnień. Analizuje i interpretuje źródła historyczne, mapy, osie czasu, ilustracje i inne materiały, porównuje wydarzenia i zjawiska, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe oraz formułuje samodzielne wnioski. Potrafi wykorzystać wiedzę o przeszłości do wyjaśniania znaczenia

	dziedzictwa historycznego i kulturowego, w tym tradycji rodzinnych, lokalnych i państwowych. Samodzielnie wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje, wykonuje zadania wymagające łączenia różnych umiejętności oraz przygotowuje rozbudowane wypowiedzi, prezentacje, opisy i prace projektowe. W pracy indywidualnej i zespołowej jest samodzielny, aktywny i odpowiedzialny, a wykonywane zadania prezentuje w sposób uporządkowany i rzeczowy.
Ocena bardzo dobra (5)	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 4. Sprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi, rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze postacie, wydarzenia, miejsca i osiągnięcia omawiane w ciągu roku oraz poprawnie posługuje się chronologią i osią czasu. Samodzielnie odczytuje informacje z map, ilustracji i prostych źródeł historycznych, porządkuje je, porównuje i wykorzystuje do wyjaśniania wydarzeń oraz zjawisk. Potrafi wskazywać podstawowe związki przyczynowo-skutkowe, formułować wnioski na podstawie kilku informacji oraz wyjaśniać znaczenie wybranych elementów dziedzictwa historycznego i kulturowego. Samodzielnie wykonuje zadania wymagające zastosowania wiedzy w praktyce, przygotowuje poprawne i uporządkowane wypowiedzi, opisy, prezentacje oraz prace związane z historią rodziny, miejscowości, regionu i państwa. Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej.
Ocena dobra (4)	Uczeń dobrze opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 4. Zna i stosuje podstawowe pojęcia historyczne, rozpoznaje najważniejsze postacie, wydarzenia, miejsca i osiągnięcia oraz zazwyczaj poprawnie umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni. Potrafi korzystać z osi czasu, mapy, ilustracji i prostych źródeł historycznych, wyszukując w nich podstawowe informacje. Rozróżnia przyczyny i skutki wybranych wydarzeń, potrafi dokonać prostego porównania oraz sformułować wnioski na podstawie podanych informacji. Posługuje się wiedzą w typowych sytuacjach, wykonuje opisy, krótkie prezentacje i zadania dotyczące historii rodziny, najbliższej okolicy, Polski oraz poznanych cywilizacji i społeczeństw. Pracuje samodzielnie przy zadaniach o znanym

	schemacie, a w trudniejszych sytuacjach korzysta z ukierunkowania nauczyciela.
Ocena dostateczna (3)	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 4 w zakresie pozwalającym na wykonywanie typowych zadań. Rozpoznaje i nazywa najważniejsze pojęcia, postacie, wydarzenia, miejsca i osiągnięcia. Zna podstawowe informacje dotyczące omawianych zagadnień oraz potrafi w prostych sytuacjach określić następstwo wydarzeń w czasie. Z pomocą nauczyciela odczytuje podstawowe informacje z osi czasu, mapy, ilustracji i prostych źródeł historycznych. Potrafi wskazać podstawową przyczynę lub skutek wydarzenia, dokonać prostego porównania oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie dotyczące przeszłości. Wykonuje proste opisy, zadania i prace związane z historią rodziny, miejscowości i Polski oraz podstawowymi zagadnieniami historii starożytnej. Wymaga wsparcia przy samodzielnym łączeniu informacji, formułowaniu wniosków i wykonywaniu zadań bardziej złożonych.
Ocena dopuszczająca (2)	Uczeń opanował niezbędne, elementarne wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 4, choć ma trudności z ich samodzielnym i poprawnym wykorzystaniem. Rozpoznaje wybrane podstawowe pojęcia, postacie, wydarzenia i miejsca oraz potrafi odtworzyć najprostsze informacje dotyczące omawianych zagadnień. Przy pomocy nauczyciela odczytuje pojedyncze informacje z osi czasu, mapy, ilustracji i prostych źródeł, a także podejmuje próby określania kolejności wydarzeń, wskazywania przyczyn lub skutków i dokonywania prostych porównań. Wykonuje nieskomplikowane zadania dotyczące historii rodziny, najbliższej okolicy, Polski i podstawowych zagadnień historii starożytnej, korzystając z podpowiedzi i wzorów. Potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie, uzupełnić podstawowe informacje oraz wykonać proste ćwiczenie, jeżeli otrzyma odpowiednie wsparcie. Podejmuje pracę i stopniowo rozwija umiejętność korzystania z poznanych wiadomości.
Ocena niedostateczna (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w klasie 4. Nie rozpoznaje lub nie

	potrafi odtworzyć podstawowych pojęć, postaci, wydarzeń i informacji mimo podejmowanych działań wspierających. Nie potrafi w stopniu wystarczającym korzystać z osi czasu, mapy, ilustracji ani prostych źródeł historycznych. Nie wykonuje podstawowych zadań wymagających uporządkowania informacji, określenia następstwa wydarzeń, wskazania przyczyny lub skutku. Nie osiąga minimalnego poziomu samodzielności w wykonywaniu zadań dotyczących treści poznawanych w ciągu roku, nawet przy pomocy nauczyciela. Braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu wykonywanie prostych zadań oraz dalsze systematyczne rozwijanie kompetencji historycznych.
--	---